

**«Рассмотрено»**  
**На педагогическом**  
**совете ГБОУ**  
**«Казанская школа-**  
**интернат № 4»**  
**Протокол № 1 от**  
**29.08.2024г.**

**«Согласовано»**  
**Заместитель директора по**  
**ВР ГБОУ «Казанская**  
**школа-интернат № 4»**  
**\_\_\_\_\_Л.А.**  
**Тегенева**  
**29.08.2024г.**

**«Утверждаю»**  
**И.о. директора ГБОУ**  
**«Казанская школа-интернат**  
**№ 4»**  
**\_\_\_\_\_Л.А.**  
**Тегенева**  
**Приказ № ОД-75 от**  
**29.08.2024г.**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

**«Час чтения»**

**Педагог : Стрелкова Елена Владимировна**

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

2024-2025 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка «Час чтения» (далее – программа) составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.). В авторскую программу внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А.) внесены изменения в календарно-тематическое планирование, включены произведения из перечня «100 книг» по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению" (Письмо Минобрнауки России № НТ-41/08 от 16.01.2013 г),

Программа «Час чтения» реализует общеинтеллектуальное направление. Основным видом деятельности - реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.,

Преимуществом программы является возможность от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение, создаются условия для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Программа «Час чтения» рассчитана на 4 года обучения, для обучающихся 7-10 лет. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг детскими периодическими и электронными изданиями.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Программа «Час чтения» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 час в неделю во внеурочное время

### **1. Результаты освоения курса «Час чтения»**

**Результаты освоения курса «Час чтения» соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.**

**По итогам освоения программы выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

##### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

#### **Работа с текстом: оценка информации**

##### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

#### **Предметные результаты:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- уметь воспринимать и понимать прочитанный текст;
- уметь отвечать на вопросы по содержанию;

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

- развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

### Коммуникативные универсальные учебные действия::

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

### Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

## 2. Содержание курса «Час чтения»

Русские народные сказки ,Н Носов. Мишкина каша.Живая шляпа. Приключения Незнайки.,Эдуард Успенский. Крокодил Гена и его друзья. Трое из Простоквашино.,А. Волков . Волшебник Изумрудного города.,В. Губарев.Королевство кривых зеркал.,В. Драгунский. Денискины рассказы.,А. Гайдар Чук и Гек. Тимур и его команда.,А. Старостин. Куликовская битва.,Алексин А.Г. В стране вечных каникул.,К. Булычев Приключения Алисы.,Олеша Ю.К. Три толстяка.,Рыбаков А Котик. Бронзовая птица.Выстрел.,Ишимова А.О. История России в рассказах для детей., Паустовский К. Золотой линь (рассказы). Мещерская сторона , художественная литература краеведческой направленности (Саамские сказки., Сказки народов Севера, стихи Г. Васильева)

№	Содержание	Формы организации	Вид деятельности
1	<b>Народный фольклор.</b> Книги-сборники. Малые жанры фольклора. Саамские сказки. «Чахкли»«Семилетний стрелок из лука» Летописи. Рукописные	Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке, урок-КВН, подготовка устных журналов; урок-сказка с	работа в группах; характеристика книги; определение темы и жанра; выбор книги на заданную тему;

	<p>книги.Былины и сказы о защитниках Отечества</p> <p>Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.Роль книги в жизни человека. История создания книги. Первая печатная книга на Руси. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.</p>	<p>использованием инсценировки,</p> <p>творческая работа «Сочини загадку, литературные игры</p>	
2	<p><b>Книги о Родине и родной природе</b></p> <p>(Паустовский К., Житков Б.С. Виталий Бианки М. Пришвин</p> <p>Листопадничек,А. Старостин,Д. Мамин-Сибиряк,Н.Сладков Как медвежонок сам себя напугал,В. Сутеев Палочка – выручалочка, Мешок яблок; Е.Чарушин.Волчишко, Кошка Маруська., Е.Пермяк. Пичугин мост.П.П. Бажов.Уральские сказы</p>	<p>Урок-конкурс, урок-викторина,урок-КВН по прочитанным произведениям;</p> <p>участие в конкурсах чтецов прозы и стихов;</p>	<p>работа в группах;</p> <p>самостоятельная работа с книгой; устный отзыв;</p> <p>классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру;</p> <p>характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;создание иллюстраций, плакатов;самостоятельное чтение; беседа и рассуждение по прочитанному произведению; слушание,чтение и рассматривание книги;</p>
3	<p><b>О наших сверстниках</b></p> <p>ННосов.Мишкина каша;</p> <p>Николай Носов. Живая шляпа. Огурцы; М. Пришвин. Ребята и утята; Толстой Л.Н. Рассказы для детей.</p> <p>В. Осеева. Волшебное слово. Почему? Синие листья. Сыновья.Динка;</p> <p>Е.Пермяк. Два рассказа; В. Драгунский. Денискины рассказы;</p> <p>Михалков С.В. Всё начинается с детства; А. Гайдар.Чук и Гек.</p>	<p>Урок-КВН по прочитанным произведениям;</p> <p>урок-викторина;</p> <p>театрализации;</p> <p>занятие-интервью;</p> <p>урок-проект;</p> <p>диспут; беседа-дискуссия;</p> <p>литературная игра;</p>	<p>Смысловое чтение; осмысление цели чтения; выбор вида чтения в зависимости от цели;</p> <p>оформление книжек-малышек с мини-сочинениями;</p> <p>подготовка устных журналов;</p> <p>создание схемы (модели) отношений героев;</p>

	<p>Тимур и его команда;</p> <p>Рыбаков А. Котик, Бронзовая птица, Выстрел; Зощенко М.М. Рассказы для детей;</p> <p>Э.Успенский. Над нашей квартирой;.В.Галявкин. Тетрадки под дождем;Е.Велтисов. Мальчик из чемодана;</p>		составление вопросов по произведению;
4	<p><b>Родная литература</b></p> <p>А. Барто .Игрушки;</p> <p>К.ЧуковскийБармалей; С. Маршак. Усатый полосатый. Детки в клетке;</p> <p>В. Волков. Волшебник Изумрудного города; А.Губарев Королевство кривых зеркал; Прокофьева С. Приключения жёлтого чемоданчика; Е. Пермяк. Бумажный змей. Пропавшие нитки и другие сказки;А. Приставкин. Портрет отца;Э. Успенский.Трое из Простоквашино.Чебурашка, Крокодил Гена и его друзья;</p> <p>Алексин А.Г. В стране вечных каникул; К. Булычев. Приключения Алисы; Носов Н.Н. Приключения Незнайки; Олеша Ю.К. Три толстяка; Толстой А.Н. Золотой ключик, или приключения Буратино; С. Баруздин. Как Алёше учиться надоело; Шварц Е.Л. Сказка о потерянном времени;</p> <p>Гераскина Л. В стране невыученных уроков; Н.Шер. Рассказы о русских писателях;Стихи Р. Рождественского;</p>	<p>Урок-КВН по прочитанным произведениям;</p> <p>урок-викторина;</p> <p>урок-сказка с использованием инсценировки;</p> <p>час «тихого чтения»;</p> <p>устный журнал;</p> <p>диспут; литературная игра; конкурс чтецов;</p>	<p>Смысловое чтение ;выбор вида чтения в зависимости от цели;различие видов текста; выбор текста, соответствующий поставленной учебной задаче;монологические высказывания; анализ произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных); подготовка устных журналов; подготовка материала для классной газеты; самостоятельная работа с книгой; семейное чтение; самостоятельное чтение;</p>
5	<p><b>Зарубежная литература</b></p> <p>Марк Твен. Принц и нищий;</p> <p>Перро Ш. Волшебные сказки. Мальчик с пальчик;</p> <p>Эрих Распе.Самый правдивый человек на земле, Приключения барона Мюнхгаузена;</p>	<p>Урок-КВН по прочитанным произведениям;</p> <p>урок-викторина;</p> <p>урок-сказка с использованием инсценировки;</p> <p>конкурс-кроссворд;</p>	<p>смысловое чтение;</p> <p>творческая работа;</p> <p>аннотация на книгу;</p> <p>составление «сказочного словаря»;монологические высказывания; семейное чтение; самостоятельная работа с книгой;</p>

	Эрнст Теодор Гофман. Щелкунчик и Мышиный король; Ж. Верн Таинственный остров; Р. Киплинг Рики-Тики-Тави, Кошка, которая гуляла сама по себе;С. Лагерлёф. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями;А. Линдгрэн. Три повести о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше;  Ганс Христиан Андерсен. Сказки.	семейное чтение; литературный ринг; час тихого чтения;	подготовка материала для классной газеты;
6	<b>Моя книжная полка</b>  Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. Книги-сборники. Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Художники-оформители. Любимая книга.	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов; выставка книг «По страницам любимых книг»;мини-проекты; работа в группах;рукописная книга; творческий урок; библиотечный урок;презентация любимой книги;  конкурс-кроссворд;	Анализ собственной работы; составление устных монологических высказываний;сравнение иллюстраций с содержанием текста;  подготовка устных журналов;материалов для классной газеты;  практическая работа со справочной литературой;

#### Формы проведения мероприятий:

- урок-сказка с использованием инсценировки
- театрализации;
- урок-конкурс
- урок-викторина
- урок-КВН по прочитанным произведениям;
- проведение народных праздников, посиделок, народных забав.
- библиотечный урок
- проект, мини-проект
- литературная игра
- игра-драматизация
- читательская конференция
- занятие-диспут
- литературный ринг
- устный журнал



- литературная гостиная

#### Деятельность учащихся:

- чтение – рассматривание книг
- чтение вслух
- рассказывание
- проектная деятельность.
- составление кроссвордов и викторин по прочитанным произведениям;
- моделирование обложки книги;
- участие в конкурсах чтецов прозы и стихов;
- подготовка устных журналов;
- создание иллюстраций, плакатов;
- оформление книжек-малышек с мини-сочинениями;
- разучивание повторяющихся четверостиший.
- парад домашних творческих достижений
- час тихого чтения

### 3. Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Разделы</i>	<i>1 кл</i>
1	Народный фольклор	5
2	Книги о Родине и родной природе	9
3	О наших сверстниках	6
4	Родная литература	6
5	Зарубежная литература	1
6	Моя книжная полка	6
	<b><i>Всего</i></b>	<b>33</b>

#### Тематическое планирование 1 класс

Тема	Содержание	Количество часов
1. Народный фольклор	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	5

	<p>Докучные сказки. Сказка про сороку и рака. (1)</p> <p>«Ни окошек, ни дверей». Загадки (1) Творческая работа «Сочини загадку».</p> <p>Экскурсия в библиотеку (1)</p> <p>Русские народные сказки* Урок-сказка с использованием инсценировки (1)</p> <p>Саамские сказки. Литературные игры (1)</p>	
2. Книги о Родине и родной природе	<p>Стихи о родной природе. Конкурс чтецов. (2)</p> <p>М. Пришвин. Ёж. Сравнение иллюстраций с содержанием текста. (2)</p> <p>Н. Сладков. Как медвежонок сам себя напугал. Викторина. (2)</p> <p>В. В. Бианки. Плавунчик. Самостоятельное чтение. (2)</p> <p>В. В. Бианки. Кто чем поёт? Сравнение иллюстраций с содержанием текста. (2)</p> <p>В. Сутеев. Мешок яблок. Самостоятельное чтение. (2)</p> <p>В. Сутеев. Палочка – выручалочка. Беседа и рассуждение по прочитанному (2)</p> <p>Е. Чарушин. Волчишко. Самостоятельное чтение (2)</p> <p>Стихи о Родине. Конкурс (2)</p>	9
3. О наших сверстниках	<p>В. Осеева. Синие листья. Схема (модель) отношений героев (3)</p> <p>Михалков С. В. «Всё начинается с детства» Беседа-дискуссия (3)</p> <p>Толстой Л. Н. Рассказы для детей. Самостоятельная работа с книгой. (3)</p> <p>С. Баруздин. Как Алёше учиться надоело. Схема (модель) отношений героев (3)</p> <p>Е. Пермяк. Два рассказа. Схема (модель) отношений героев (3)</p>	6

	Э.Успенский. Над нашей квартирой. (3)Разучивание повторяющихся четверостиший.	
4. Родная литература	А. Барто. Игрушки. Разучивание четверостиший. (4)	6
	С.Маршак. Усатый полосатый. Творческая работа.(4)	
	К.Чуковский. Бармалей. Викторина. (4)	
	С. Маршак. Детки в клетке. Сравнение иллюстраций с содержанием текста. (4)	
	Носов Н.Н. Приключения Незнайки. Самостоятельная работа с книгой (4)	
	Носов Н.Н. Приключения Незнайки. Семейное чтение. (4)	
5. Зарубежная литература	Ш. Перро. Мальчик с пальчик. Самостоятельная работа с книгой(5)	1
6. Моя книжная полка	Парад домашних творческих достижений «В стране Вообразилии» (6)	6
	Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.(6)	
	Художники-оформители. Практическая работа в библиотеке.(6)	
	Любимая книга.Создание иллюстраций. (6)	
	Книжная полка. Библиотечный урок. (6)	
	Выставка книг «По страницам любимых книг» (6)	